

SISTEMATIZACIÓN CRÍTICA; UNA MIRADA AL FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO DE LA MESA DE PESCA DEL RÍO SOGAMOSO, CASO ASOCIACIÓN DE PESCADORES DE LA LUCHA-ASOPESLUCH.



SISTEMATIZACIÓN CRÍTICA; UNA MIRADA AL FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO DE LA MESA DE PESCA DEL RÍO SOGAMOSO, CASO ASOCIACIÓN DE PESCADORES DE LA LUCHA-ASOPESLUCH, SEGUNDO SEMESTRE 2016 Y PRIMER SEMESTRE 2017.

YACQUELINE ANDREA HERNÁNDEZ CACUA¹

Para el año 2016 se inicia la intervención social y productiva en la vereda La Lucha del municipio de Puerto Wilches (Santander-Colombia), partiendo de algunos aprendizajes obtenidos de otras experiencias y que tenían como fin reestructurar las prácticas que se proyectaban implementar con los asociados de ASOPESLUCH.

Se busca sistematizar la práctica que se llevó a cabo en la Lucha debido a la reestructuración de las metodologías participantes en un proceso de intervención Socio-productivo, en una vereda que presenta particularidades específicas en su conformación demográfica, ya que la mayor parte de sus habitantes sostienen vínculos familiares y son tales grupos de personas quienes conforman la Junta de Acción Comunal y la Asociación de Pescadores de La Lucha –ASOPESLUCH, quienes a su vez forman parte de la organización Mesa de Pesca y tienen participación en el proyecto productivo que se adelanta en el predio adjudicado a la Mesa de Pesca.

En este proceso de sistematización de experiencias participaron los asociados de la Asociación de Pescadores-ASOPESLUCH, Yacqueline Andrea Hernández Cagua participante directa de la experiencia y coordinadora de esta sistematización, Diana Marcela Castro Vargas, y Mauricio Montagut, quienes realizaron acompañamiento social y pecuario de la intervención.

A continuación, daremos cuenta del proceso de sistematización de la experiencia con una descripción del contexto, la definición del objetivo y del eje. En el segundo momento se expondrán los resultados de la reconstrucción histórica, seguido por el análisis e interpretación crítica y se cierra con la elaboración de los aprendizajes o conclusiones que obtuvieron del proceso de la sistematización.

¹ El proceso de la sistematización de nuestra experiencia se llevó a cabo como parte del proceso formativo del Curso Virtual de Sistematización de Experiencias impartido virtualmente por el Programa Latinoamericano de apoyo a la sistematización de experiencias (PLAS) del CEAAL. La tutora del proceso formativo fue Adriana Figueroa. Este artículo es producto de este curso.

1. Algunos antecedentes, para que queríamos realizar el proceso y la pregunta que guio la sistematización:

La mesa de pesca del río Sogamoso según Vanguardia Liberal “se creó ante la situación de preocupación por las posibles afectaciones que traería la actividad pesquera la construcción de la represa Hidrosogamoso, ante tal situación las diferentes asociaciones de pescadores ubicadas en la zona de influencia del proyecto se unieron para crear la Mesa de Concertación de Pesca”

Es así como las asociaciones APETRAS, APALL, AMULPEASOG, ASOPED, ASOPESBOSO, ASOPERISO, ASPACC, ASOPESCAMAS, ASOGAMOSO, ASTUPESMAR Y ASOPESLUCH, conforman parte de la mesa de pesca, organización social comunitaria que tiene como propósitos el cuidado del recurso pesquero del río Sogamoso, así como la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los asociados de las organizaciones que conforman la mesa de pesca.

Para el año 2016 se inicia la intervención social y productiva en la vereda La Lucha del municipio de Puerto Wilches (Santander), partiendo de algunos aprendizajes obtenidos de otras experiencias y que tenían como fin reestructurar las practicas que se proyectaban implementar con los asociados de ASOPESLUCH.

Se busca sistematizar la práctica que se llevó acabo en la Lucha debido a la reestructuración de las metodologías participantes en un proceso de intervención socio-productivo, en una vereda que presenta particularidades especificas en su conformación demográfica, ya que la mayor parte de sus habitantes sostienen vínculos familiares y son tales grupos de personas quienes conforman la Junta de Acción Comunal y la Asociación de Pescadores de La Lucha –ASOPESLUCH, quienes a su vez forman parte de la organización Mesa de Pesca y tienen participación en el proyecto productivo que se adelanta en el predio adjudicado a la Mesa.

Es así como en este proceso tuvo como objetivo pensar y profundizar críticamente sobre el proceso participativo y los resultados obtenidos en el proceso de fortalecimiento de ASOPESLUCH, en el marco de las intervenciones socio-productivas llevadas acabado durante el año 2016 como entidad ejecutora del proceso de intervención socio productiva de la cuenca baja del río Sogamoso.

Partimos de la pregunta que guio la sistematización y sus reflexiones: ¿cuáles fueron las barreras y dinamizadores que permitieron la participación y fortalecimiento de ASOPESLUCH?

2. Reconstruyendo la historia

Para la reconstrucción de los hechos que marcaron la experiencia, se realizó un ordenamiento de la información primaria y secundaria con la que se contaba, así como entrevistas a personas claves de la comunidad y la recuperación de una ficha socioeconómica que cuenta con información demográfica de la familia, fuente de

ingresos y actividades productivas basada en la encuesta integrada de hogares realizada por el Departamento Nacional de Estadísticas para Colombia (DANE). Se realizó también un análisis situacional partiendo de los aportes dados por cada habitante de la Lucha. La revisión documental del acta N° 30 del tribunal de la Unidad de restitución nacional de tierras, aportó a la recolección de datos secundarios

A través de la línea de tiempo se realizó la actividad de la reconstrucción de los eventos históricos que marcaron a los asociados de ASOPESLUCH, y finalmente fue complementada con la información encontrada en los documentos revisados y, como resultado de estas dos actividades, se obtuvieron los siguientes resultados.

Hito	Elementos	Aspectos
1978	Historia Contextuales	y 46 familias de escasos recursos económicos ocuparon un predio baldío, terreno que fue parcelado con el fin de construir viviendas y cultivos.
1981-1990	Contextuales	Autoridades municipales intentaron desalojar a las personas que habían ocupado el predio baldío, pero no lograron dicho objetivo, pese a esto años más tarde recibieron ayudas del gobierno para el mejoramiento de las viviendas rurales y la compra de semovientes e insumos para la siembra de cultivos.
1990		Construcción del centro educativo La Lucha.
1992	Contextuales	Grupos armados ilegales llegaron a la zona ocasionando muertes y desapariciones de algunos pobladores.
2005		Los pobladores de la vereda inician la siembra de cultivos a largo plazo (palma de aceite), gracias a los prestamos obtenidos por el banco agrario de Colombia. Inicia la socialización del proyecto Central Hidroeléctrica Sogamoso
2006		Cesa la presencia de grupos armados ilegales en el municipio de Puerto Wilches

<p>2009</p>		<p>Creación de ASOPESLUCH, con el objetivo de establecer una asociación que brindara a sus asociados oportunidades de desarrollo social, a través del desarrollo de actividades que generen ingresos relacionados con la comercialización de especies menores.</p> <p>Por otra parte si se toma el contexto en que se crea ASOPESLUCH, se encuentra que durante estos momentos la construcción de la Central Hidroeléctrica estaba en marcha, y como uno de los requisitos para asignar recursos por parte de entidades públicas y privadas es que las comunidades estén organizadas, es así como los habitantes de la vereda La Lucha ven en la creación de la asociación la oportunidad de obtener asignación de subsidios, indemnizaciones y oportunidades laborales por parte de la empresa.</p>
<p>2010</p>	<p>Adaptación a un nuevo modelo de organización comunal</p>	<p>Los actuales asociados expresan que fue un año crucial, porque los asociados que a su vez eran miembros de la JAC no estaban acostumbrados a realizar aportes, es por ello por lo que ocurre un trance de adaptación y participación al nuevo modelo organizativo de la vereda.</p>
<p>2011</p>	<p>Gestión-participación-formación</p>	<p>Para este momento la asociación contaba con 35 asociados, la junta directiva de la misma inicia a realizar la gestión con las entidades que trabajaban en la zona para obtener capacitaciones en temas que vieron relevantes como la piscicultura, finalmente con el apoyo de la empresa y la alcaldía del municipio se inicia la adecuación de 3 estanques y la construcción de 1.</p> <p>Como la estrategia de intervención productiva fue por grupos, no todas las personas contaron con la adecuación o construcción de un estanque en sus terrenos conllevando a la desintegración de los grupos y el retiro de algunos socios.</p>

2011	Análisis organizacional por parte de un agente externo	Una entidad externa realiza un análisis organizativo de la entidad, evaluando el estado actual de la misma en tema de capacidad organizacional, comunicación, gestión externa e interna.
2012	Gestión-participación-formación	Nuevamente la Junta directiva y los pobladores de la Lucha consiguen la ejecución de un programa de formación en porcicultura, transformación y manipulación de alimentos para peces. Adicional a ello un asesor externo formula un proyecto de porcicultura a nombre de la asociación para ser entregado a la gobernación de Santander pero que finalmente no fue aprobado.
2013	Disminución de asociados, fortalecimiento administrativo.	<p>Para este año el número de asociación disminuyo nuevamente debido al tránsito de JAC a asociación.</p> <p>Durante este mismo año la organización obtiene un contrato con una empresa lo que le permite emplear a sus asociados y obtener un ingreso de dinero para el fortalecimiento de su organización a nivel administrativo.</p> <p>Un segundo contrato fue obtenido por la asociación, donde se beneficiaron de manera directa 12 familias de la asociación.</p>
2014	Fortalecimiento	Empleo de mano de obra de la asociación
Junio 2016	Concertación de UPP	El equipo social y técnico realiza una primera reunión de concertación con la asociación para el estudio y definición de las unidades productivas.
Julio-agosto 2016	Análisis Situacional	Se realiza un análisis situacional de cada una de las familias de la vereda donde con la participación de las personas se establece una caracterización social y productiva de la vereda y de cada uno de los asociados de ASOPELNUCH.

Septiembre-diciembre 2016	Entregas fraccionadas de insumos	<p>Se realizan entregas de insumos que no se encontraban en la vereda, esto con el fin de la construcción artesanal de las unidades productivas.</p> <p>Así mismo se adelanta formación en especies menores.</p> <p>Apropiación social a través de metodologías participantes y de mapeo de alcances.</p>
Mayo 2017	Evaluación de unidades productivas	Evaluación participativa, con el fin de revisar los aportes, beneficios y obstáculos que tuvieron los participantes de cada unidad productiva familiar.
2 semestre 2017	Apropiación y fortalecimiento de las unidades productivas.	Mediante intervenciones sociales y productivas, los asociados aprendieron a realizar bancos de forrajes, así mismo con los resultados de las evaluaciones se evidencio la necesidad de diversificar la producción que adelantaban los asociados con el fin de ofrecer productos variados al comercio y así obtener ingresos mediante la venta de sus productos.

3. Las etapas y su interpretación, un análisis crítico.

Los inicios de la vereda La Lucha fueron en los terrenos actuales, pero a nombre de finca La Ilusión, la cual quedo abandonada por un tiempo, tierra que pasó a ser propiedad de una cooperativa, luego de esto la tierra quedó destinada a cultivos, donde solo hubo una cosecha y quedó nuevamente abandonada. ² Para el año de 1978, 46 familias de escasos recursos económicos ocuparon un predio baldío, y por esta apropiación de la tierra, se formó un conflicto entre la cooperativa y las nuevas familias, conflicto que para el lapso de 1981-1990 implico que la fuerza pública interviniera en la vereda buscando el desalojo de las nuevas familias, hecho que no lograron, y finalmente las familias quedaron establecidas en dichas tierras, *“cuando ganaron el pleito los que estaban posesionados en la finca le dieron ese nombre “ La Lucha”* ³.

² Entrevista realizada a un líder de la zona

³ Entrevista realizada a un líder de la zona

Años más tarde, la ahora vereda La Lucha, recibió apoyos del gobierno para el mejoramiento de las viviendas rurales, la compra de semovientes e insumos para la siembra de cultivos.⁴

A nivel nacional la tenencia de la tierra ha sido fuente de poder, conflictos sociales y económicos, donde los pequeños campesinos son propietarios de menores cantidades de tierras y producen para su auto sostenimiento, mientras que los latifundistas han establecidos grandes cultivos afectando el medio ambiente y abriendo cada vez más la brecha de desigualdad entre la población. Este logro por parte de los *Lucheros*⁵, significó la muestra de resistencia ante los terratenientes en busca de mejores condiciones de vida para población que en algunos casos venían desplazados por la violencia y la falta de mejores oportunidades para vivir.

De acuerdo con los resultados del taller de reconstrucción histórica, los asistentes plasmaron que para los años '90 la incidencia de grupos armados ilegales tocó su territorio; así como ocurría a nivel nacional, la violencia dejó huella en esta apartada vereda, ya que algunos de sus pobladores fueron muertos y otros desaparecidos. Es importante evidenciar que de este tema poco se habla y se escucha un silencio cuando se pregunta por la incidencia de los grupos armados ilegales, solo unos pocos se atreven a decir lo que se pudo concluir de este ejercicio.

Ya para el año 2005 se inicia la siembra de cultivos a corto, mediano y largo plazo, teniendo como aliados a las entidades de financiación agropecuaria, quienes ofrecieron préstamos para la compra de insumos para el establecimiento y mantenimiento de los sembrados. Para estos mismos tiempos las empresas encargadas de la socialización del proyecto hidroeléctrico que se iba a adelantar iniciaron la socialización de lo que serían las etapas de construcción y producción de una hidroeléctrica en su territorio.

Transcurrido un tiempo se dio la construcción de una Central Hidroeléctrica sobre el río Sogamoso, y fue así como los pescadores, agricultores y población en general comenzaron la organización comunal a través de la creación de asociaciones de pescadores y el fortalecimiento de Juntas de Acción Comunal (JAC). Para el caso específico de ASOPESLUCH, esta nace al interior de la Junta desde el comité de pescadores donde los mismos asociados de la JAC eran los socios de la Asociación alrededor de 30 a 40 personas, quienes tenían un interés particular “*poder obtener subsidios del gobierno, incentivos (económicas) y oportunidades laborales en la nueva construcción de la Central*”⁶

Uno de los principales motivos que llevó a que ASOPESLUCH adquiriera personalidad jurídica fueron las oportunidades laborales que en su momento ofreció la construcción y todo lo concerniente a los inicios de la operación de la Central; en la zona la contratación de mano de obra local no calificada gira en torno a las actividades específicas que adelantan las empresas palmeras y de hidrocarburos,

⁴ Tribunal superior del distrito judicial de Cúcuta (2016). Acta N°30.

⁵ Gentilicio de los habitantes de La Vereda La Lucha

⁶ Entrevista a asociado de ASOPESLUCH

aunque hay presencia de las entidades la contratación no es constante y cuando ocurren contrataciones las poblaciones reclaman la contratación directa de la mano de obra local, a causa de los impactos que las mismas realizan en su territorio y una de las medidas para disminuir los impactos, es empleando a la comunidad y brindando recursos económicos para el beneficio de las personas, esto ha ocasionado que las percepciones culturales y económicas sean del día a día y no se proyecten las necesidades y satisfactores económicos e institucionales a tiempos prolongados.

Con la reglamentación de las entidades sin ánimo de lucro y el establecimiento de estatutos, cada asociado debía realizar un aporte monetario para cubrir gastos legales y administrativos de la naciente asociación, aportes que en la Junta de Acción Comunal no eran necesarios realizarlos ni demandaba sanciones, a diferencia de la asociación; al ocurrir esto algunos de los asociados se retiraron a razón que no aportaban el monto pactado, lo que ocasionó un punto de quiebre para ASOPESLUCH, quien recibió personalidad jurídica para el año 2010.

Que los socios menguaran, se convirtió en una oportunidad para reafirmar quienes pertenecían a la asociación y quienes no; se vio un cambio que a menor número de asociados la organización se fue fortaleciendo y estableciendo roles claros en cada asociado, a pesar de esto algunos asociados que no estaban de acuerdo con el pago de aportes permanecían con el interés de acceder a beneficios, pero había quienes mantenían altas las expectativas respecto a que iba a ocurrir durante el proyecto y a los beneficios que iban a obtener como pobladores de un área de influencia directa del proyecto.

A medida que fue avanzando el proceso de creación de la asociación se esperaba que las diferentes entidades realizaran intervenciones en la vereda y fue así como se inició con los procesos de formación complementaria en áreas específicamente pecuarias (Piscícolas), con el apoyo de la alcaldía municipal y la hidroeléctrica.

La realización de los diferentes procesos formativos en áreas específicas como la piscícola, especies menores (aves de corral) y cerdos, permitió que todos los miembros de la vereda tanto de la Asociación como los de la Junta de Acción Comunal se integrarían en un solo grupo para ser partícipes de los procesos formativos. Se debe resaltar que estas intervenciones en materia educativa abrieron el espacio para dos factores intrínsecos e influyentes en las dinámicas sociales de la Lucha, que a partir de formaciones e intervenciones en proyectos productivos se generaron nuevas dinámicas sociales y de intervención en la vereda.

Ante estas intervenciones se dieron varios momentos que los categorizaremos en barreras y dinamizadores, teniendo en cuenta que las barreras son aquellos bloqueos que dificultan alcanzar buenos resultados o cumplir con los propósitos que la experiencia o el proyecto ha establecido y los dinamizadores como aquello que

ha permitido impulsar y fortalecer las acciones más significativas de la experiencia
7

Durante el proceso se presentaron varias barreras que dificultaron el proceso tales como:

- Metodologías basadas en intervenciones simplistas, planeadas desde el escritorio: Durante las primeras intervenciones que se desarrollaron en la vereda estaban enfocadas en fundamentos de acciones individualistas, paliativas, similares a las que se adelantaban en los inicios del Trabajo Social donde solo se desarrollaban acciones para satisfacer necesidades momentáneas y no se planeaban intervenciones que realmente aportaran a la solución de dificultades al interior de las poblaciones, ante esto un asociado expuso lo siguiente “ *Anteriormente llegaban los camiones cargados de concentrados y animales y eran entregados a la gente, sin ningún control y no volvían las empresas a realizar un seguimiento de que se había hecho con lo que nos habían entregado*”⁸. Otro de los puntos a resaltar en este momento es la planeación que realizaban los diferentes actores para el desarrollo de las intervenciones donde se tenían en cuenta solo algunos puntos estratégicos como lo que pidiesen las comunidades, más no se llegaba a un estudio de la realidad partiendo de los conocimientos de los actores protagonistas de las intervenciones. actores de las intervenciones.

Ante estos aportes dados por la comunidad se replantean las acciones a realizarse en la vereda, una de las primeras medidas tomadas fue la de postergar la intervención que se iba a realizar teniendo en cuenta los tiempos y las experiencias que se adelantaban en otras zonas bajo circunstancias similares, Este aspecto permitió que la parte social y técnica reconfigurarán las metodologías que se iban a utilizar para las nuevas intervenciones, planteándose el desarrollo de las intervenciones en tres momentos y siete fases de desarrollo. Aprendizaje extraído de realizar observación participante y dialogos con los actores, lo que permite tener como un dinamizador de este proceso el papel que jugó la comunidad al momento de planear y hacer.

A partir de la siembra de diferentes cultivos para disminuir la dependencia de concentrados, la construcción de una infraestructura con materiales propios de la vereda y con aquellos que la familia ya poseía (madera), entrega de materiales e insumos necesarios para el adecuamiento del galpón artesanal, pollos y concentrado, finalmente se encuentra la fase de comercialización del producto en mercados locales.

Durante las fases por las que pasaron las iniciativas se presentaron varias dificultades y aspectos positivos que forman parte de los aprendizajes.

⁷ Díaz Soucuy Cecilia Díaz y Figueroa Adriana. Nuestras huellas a través de la sistematización: Apuntes pedagógicos. Kerigma comunicación. Septiembre 2014.

⁸ Entrevista brindada por un miembro de ASOPESLUCH

Etapa Inicial: La población desconfiaba de la construcción de un modelo agroecológico y de las potencialidades de aprovechamiento eficiente de los materiales y recursos propios esto a razón de que los participantes estaban acostumbrados a ver grandes producciones de pollos bajo condiciones tecnificadas, es por ello que no creían en los buenos resultados de construir infraestructuras a base de los materiales que estuviesen a su alcance como la madera, la cascarilla de arroz, hojas secas y cascajillo de palma.

Segunda etapa: Finalizada la construcción de manera semiartesanal de los galpones, se continuo con la entrega de insumos es decir de aves y concentrado, durante este momento ocurrieron varios hechos significativos ya que en el manejo técnico de los pollitos, se presentaban ciertas falencias en cuanto al componente sanitario, conllevando a la muerte de varios animales a razón de las debilidades en el cuidado sanitario, cantidades y horarios de suministro de alimentación, es así como se concluye que la formación rural debe estar más acertada a la cotidianidad y dadas bajo metodologías educativas donde al aprendiz se le permita aprender haciendo, es decir que a partir de la práctica aprenda y mejore sus actividades en los temas productivos. .

Tercera etapa de producción: Durante el levante y engorde de los pollos, viene un factor que incrementó la inversión que debían hacer las personas para obtener resultados equilibrados siendo este, la compra de concentrados a altos costos y la no complementación con los forrajes locales tradicionales debido al desconocimiento del valor nutricional y la escasa multiplicación de las especies, viéndose así afectada la consecución de materias primas para la elaboración de alimentos alternativos es decir la mezcla de concentrados con insumos como el matarraton, la moringa, leucaena y otras especies con alto valor nutricional.

Cuarta etapa: comercialización, donde se espera que los productores recojan el fruto de sus inversiones realizadas y en la vereda La Lucha como en todos los sectores rurales distantes ocurre que en la cadena de comercialización intermediarios compran los productos a precios muy por debajo de lo estipulado para poder obtener ganancias, otro de los factores que dificultaron este momento fue la sobreoferta de pollos de engorde en el mercado local ocasionando la ley de oferta y demanda, donde a mayor disponibilidad de producto menores son los precios de compra-venta y a menores cantidades de producto mayor es el precio de comercialización

.4. Aprendizajes de la sistematización de la experiencia

La sistematización y su proceso, permitió relevar los siguientes aprendizajes, organizados según aprendizajes organizativos y aprendizajes metodológicos de nuestro trabajo. Permitted también plantear una primera reflexión sobre el concepto de desarrollo sobre el cual estamos basando nuestro que hacer.

Organizativos

Los procesos de intervención productiva rural tienen como fin brindar a las comunidades alternativas productivas, económicas y sociales para la satisfacción de sus necesidades básicas con el propósito de aportar a la disminución de los índices de pobreza rural.

A partir de esto diferentes entidades públicas tanto privadas adelantan acciones encaminadas al desarrollo de intervenciones productivas y como se pudo evidenciar durante la descripción y análisis ya hecho, este proceso productivo tuvo varios momentos de los cuales se puede resaltar los siguientes aprendizajes:

Las intervenciones productivas que se desarrollan en el campo son enfocadas a la satisfacción de necesidades a corto plazo o se hace una visión a gran escala, pero se desarrollan intervenciones pequeñas que no cumplen con todo el proceso para llegar a obtener resultados que aporten realmente a lo estipulado.

A nivel nacional la conformación de entidades sin ánimo de lucro como asociaciones ha ido en aumento ya que las entidades públicas que apoyan iniciativas de desarrollo rural plantean como uno de los requisitos estar organizados, es así como las asociaciones son vistas como canales directos para obtener beneficios (insumos-recursos económicos para el establecimiento de cultivos o fortalecimiento de producciones) públicos como privados sin la necesidad de realizar inversiones y aportes, para este caso la creación de ASOPESLUCH inicio bajo los intereses de acceder a puestos de trabajo e indemnizaciones económicas por la construcción de una hidroeléctrica, pero más tarde este pensamiento se fue reconfigurando a causa de la dinámica socioeconómica, lo que permitió que la población estableciera vínculos entre entidades locales como la Junta de Acción comunal, y la hidroeléctrica para acceder a formaciones cortas y complementarias, para ser beneficiarios directos de proyectos de intervención productiva en su vereda.

Metodológicos

Las formaciones en factores productivos dejaron dos aprendizajes importantes que se deben resaltar los cuales fueron: primero; la formación productiva como un factor de cohesión y de nuevos conocimientos a nivel de intervención grupal ya que se evidencio que la vereda está conformada principalmente por personas que tiene vínculos familiares entre si lo que conlleva a que se realice un trabajo a nivel de grupos o núcleos familiares aportando de manera directa a que familias trabajen por un mismo fin. Por otra parte, se aprendió que para el desarrollo de formaciones en el sector rural es importante que la metodología de enseñanza sea práctica y centrada en las necesidades, las fortalezas y los bienes locales, donde las personas aprendan bajo el enfoque de aprender haciendo o aprendizaje activo⁹ basado en 4 momentos; Hacer: realizar proyectos, analizar y resolver problemas. Revisar-aprender que ocurrió durante el proyecto (lo importante, lo acertado y lo errado) y finalmente aplicar dichos conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. Es así

⁹ <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/principios-de-ensenanza-y-aprendizaje/17-principios-ensenanza/fichas/70-aprender-haciendo#.W14jVNJKjIV>

como la formación arroja nuevas dinámicas sociales, nuevas formas de trabajar en una vereda con el apoyo de una Asociación y la Junta de Acción Comunal donde los actores y los fines son los mismos.

Otro de los aprendizajes que deriva esta sistematización es la importancia de la participación comunitaria en los diferentes procesos de intervención, específicamente los enfocados en el área productiva, debido a que si se desconocen las realidades locales muy difícilmente se va a realizar una intervención acertada con las necesidades y las fortalezas que posea la comunidad, es por ello que es necesario partir de los diálogos que se derivan, de los estudios situacionales

Otro aprendizaje que deriva a nivel metodológico es la participación de los actores en los procesos de intervención socio productiva, este debe ser un principio para ese tipo de intervenciones donde oír y conocer a las comunidades conlleva al desarrollo local de ideas e iniciativas que aporten al desarrollo local desde lo propio y para las comunidades locales. Este aprendizaje abre un interrogante ¿Cuál sería la metodología más acertada para el desarrollo de intervenciones socio productivas? Existe la necesidad que desde estos procesos de sistematización de experiencias rurales se comience a construir una metodología participante teniendo como principal actor la comunidad.

Concepto de desarrollo rural

La definición de desarrollo que se ha adelantado por las diferentes ramas del conocimiento a llevado a que este se clasifique en desarrollo económico, social, personal e integral, pero que la base de todos los desarrollos es el económico partiendo de la premisa de que si una persona cuenta con dinero en su bolsillo tiene como satisfacer sus necesidades básicas y a esto lo llaman desarrollo olvidando que las características personales y sociales de un individuo o comunidad también deben presentar avances y de esta manera se estaría hablando de desarrollo integral, pero lastimosamente esto no ocurre ya que desde las entidades gubernamentales y las privadas cada vez más se incentiva al desarrollo económico a toda costa.

Esta experiencia permitió construir un primer concepto de desarrollo rural basado en las realidades locales, donde el desarrollo debe ser el avance de una familia, una comunidad que cuente con acceso a la educación, servicios de electricidad, agua no contaminada, tierras, seguridad alimentaria, participación ciudadana, vías y medios de transporte, no discriminación y protección de los derechos.

Bibliografía

Alcaldía Municipal de Puerto Wilches. Plan de asistencia técnica agropecuaria primero la gente. Recuperado de : <http://puertowilches-santander.gov.co/apc-aa-files/39623731643862393532346236653830/plan-de-asistencia-tnica-puerto-wilches.pdf>

Almiro Chávez Marcelo. (08 de mayo del 2011). Mesa de concertación pesquera para proyecto de Hidrosogamoso Vanguardia Liberal. Recuperado de <http://www.vanguardia.com/historico/103697-mesa-de-concertacion-pesquera-para-proyecto-de-hidrosogamoso>

Cifuentes Gil Rosa M. La Sistematización de la práctica del Trabajo Social

Competencias del siglo XXI. Aprender haciendo. Recuperado de <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/principios-de-ensenanza-y-aprendizaje/17-principios-ensenanza/fichas/70-aprender-haciendo#.W14jVNJKjIV>

Díaz Soucy Cecilia y Figueroa Gómez.,Adriana. (septiembre 2014). Nuestras huellas a través de la sistematización: Apuntes pedagógicos. Manual para la sistematización. de experiencias, SINAC. Costa Rica

EIZAGUIRRE, M., URRUTIA, G., & ASKUNZE, C. La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: guía para la sistematización de experiencias de transformación social. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0728/Guia_Sistematizaci__n_2004.pdf

JARA, O. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Recuperado de: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>.

Tribunal superior del distrito judicial de Cúcuta (2016). Acta N°30.

Torres Carrillo Alfonso, Barragán Cordero Disney (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Ed El Buho. Bogotá D.C